

## Кафедра іноземних мов професійного спрямування

<b>Назва курсу</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 1
<b>Мова викладання</b>	англійська
<b>Викладач</b>	<i>Гагіна Наталія Вікторівна, доцент кафедри ІМПС НУ «Чернігівська політехніка», канд. пед. наук, доцент</i>
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://foreign-languages.stu.cn.ua/?page_id=489">https://foreign-languages.stu.cn.ua/?page_id=489</a> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=caJWyNMAA-AAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=caJWyNMAA-AAJ&amp;hl=ru</a>
<b>Контакти викладача</b>	Чернігів, вул. Шевченка, 95, корп.1, каб. 205. Телефон: +380932786079; e-mail: <a href="mailto:nataliagagina@gmail.com">nataliagagina@gmail.com</a>

**1. Анотація курсу.** Предметом вивчення є лексика, граматики, фонетика іноземної мови, необхідні для формування професійно зорієнтованої комунікативної компетентності.

### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль 1. Збалансоване харчування**

**Тема 1.** Обробка продуктів харчування. Лексика: carbohydrate, nutrition, nutritional, nutrient, starch, fat, carbon, hydrogen, oxygen, source, be rich in, structure, differ from, breakdown, enzyme, amino acid, protein, diet, lack of. Граматика: The Present Tenses. Читання. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою.

**Тема 2.** Збалансоване харчування. Лексика: fatty acids, palatable, provide, (un) saturated, degree of saturation, short-chain fatty acids, lard, animal (plant) fats, sunflower oil, olive oil, glycerol, palmitic, stearic, linoleic, linolenic, arachidonic, monounsaturated, polyunsaturated. Граматика: Present Simple and Present Continuous for expressing future. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою. Короткі повідомлення. Презентації.

#### **Змістовий модуль 2. Поживні речовини: білки, вуглеводи, жири, вітаміни, мінерали**

**Тема 3.** Білки. Значення яєць і яєчних продуктів в харчуванні, їх харчова і біологічна цінність. Лексика: abundant, baking powder, batter, coalescence, cream of tartar, custard, dough, egg poached, food value, freshly laid egg, new-laid, humidity, indispensable, leavening agent, leavening power, liquefaction, meringue, mucin, odour, poach, scrambled eggs, shrinkage, sponge cake, standing-up quality, thickening

power, to shrink, valuable source, whipping qualities. Граматика: Much/many/a lot. Читання. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Артиклі, займенники, числівники. Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Анотація до тексту. Реферування.

**Тема 4.** Злакові та крупи як джерело білків, вуглеводів, жирів, вітамінів і мінералів. Лексика: barley, beverage, biscuit, bran, buck wheat, cereals, cookies, cornflakes, cracker, crumb of bread, crust of bread, dough, edible, flavour, flour, gluten, grow, hull, husk, kernel, maize, middlings, millet, mix, moisture, nutritious, oats, paste, pastry, pearl barley, process (n, v), rice, roll, rye, store, unweathered, viscosity, wheat. Граматика: Countable and uncountable nouns. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою.

## Модуль 2

**Змістовий модуль 3.** *Технологія приготування і зберігання харчових продуктів.*

**Тема 5.** Молоко і молочні продукти. Лексика: composition of milk, dairy products, contain, constituents, digestible, digestive, digestion, calcium, vary, soluble, salts, sodium chloride, potassium chloride, insoluble, emulsifying agent, mixture, cream (sing), fat content, separate, acidity, churn, whipping cream, whole milk, dry milk, condensed milk, sour cream, butter milk, curd, determine, flavouring, sweetener, fermenting milk, canned. Граматика: Modals. Читання. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою.

**Тема 6.** Овочі. Обробка та приготування овочів. Лексика: cuisine, meal, menu, soup, vegetables, dessert, processing and preparation, cooking, loss of nutrients, food preservation, freezing, food poisoning, hygienic aspect, dangerous diseases, precautions. Граматика: Modals. Polite offers, requests and permissions. Читання. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою.

**Змістовий модуль 4.** *Технологія приготування і зберігання виробів з тіста і м'яса.*

**Тема 7.** Технологія приготування тіста та виробів з нього. Лексика: a dash of sugar, basicity, batter, binding material, brands of flour, casserole, chewy, cooking value, crisp, dough, enveloping fat, flour, gluten, leavening effect, lightness, pastry, popovers, residue, strand, toughness, under-ripe. Граматика: Adjectives.

Comparatives and superlatives. Читання. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою.

**Тема 8.** Зберігання і обробка м'яса. Лексика: a roast, appearance, beef, connective tissues, deleterious effect, evaporate, gravy, joint, juiciness, liver, moist, palatable, roast, scum, sear, shrink, stock, tender, broth, gelatin, risotto, roaster. Граматика: Adjectives. Comparative structures. Читання. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) Усне мовлення. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Короткі повідомлення. Презентації. Писемне мовлення. Письмові повідомлення за темою.

## 2. Мета та цілі курсу.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є оволодіння здобувачами вищої освіти необхідним рівнем іншомовної комунікативної компетентності для реалізації завдань у різних сферах професійної і навчальної діяльності, формування здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК-5).

## 3. Програмні компетентності та результати навчання.

Загальні компетентності:

ЗК-5. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Програмні результати навчання:

ПРН-9. Вільно володіти державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності результатів досліджень та інновацій у сфері харчових технологій.

## 4. Обсяг курсу.

Загальна кількість кредитів – 4

Вид заняття	Загальна к-сть годин
практичні	<b>40 год.</b> 1 семестр – 20 год. 2 семестр – 20 год.
самостійна робота	<b>80 год.</b> 1 семестр – 40 год. 2 семестр – 40 год.

**5. Пререквізити.** Передумовою вивчення дисципліни є успішне засвоєння дисципліни “Іноземна мова” на попередньому ступені освіти, володіння іноземною мовою на рівні не нижче В1.

**6. Система оцінювання та вимоги.**

**Загальна система оцінювання курсу.** Поточний та проміжний (модульний) контроль здійснюється у 1 і 2 семестрах, підсумковий (семестровий) контроль у вигляді диференційованого заліку здійснюється у 2 семестрі.

**Практичні заняття** Відвідування, активність, підготовленість до практичних занять, самостійність та своєчасність виконання завдань

**Умови допуску до підсумкового контролю** Мінімум 20 балів за результатами поточного та проміжного контролю.

Зі здобувачами, які до проведення підсумкового семестрового контролю не встигли виконати всі обов'язкові види робіт та мають підсумкову оцінку до 19 балів (за шкалою оцінювання), проводяться додаткові індивідуальні заняття, за результатами яких визначається, наскільки глибоко засвоєний матеріал та чи необхідне повторне вивчення дисципліни.

Під час *практичних занять* здійснюється поточний контроль, який походить у формі усного / письмового опитування і має на меті визначення рівня сформованості навичок та вмінь спілкування іноземною мовою, а також якості виконання здобувачем певних видів роботи. Завдання для поточного контролю складаються за навчальним матеріалом кожного зі змістових модулів. Цей вид контролю оцінюється до 40 балів за змістовий модуль, з яких до 10 балів здобувач отримує за відвідування занять, активність (див. табл. 1), до 10 балів – за підготовленість до практичних занять (див. табл. 2) та до 20 балів – за виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності (див. табл. 3-5). Нижче наведено розподіл балів за кожною складовою.

**Таблиця 1. Критерії оцінювання відвідування занять та активності**

К-сть балів	Критерії оцінювання
9-10	Здобувач систематично відвідує практичні заняття, відсутні пропуски занять без поважних причин. За умови відсутності з поважних причин наявні усі відпрацьовані практичні завдання. (На розгляд викладача відпрацьованим заняттям може вважатися виконання усіх або частини письмових та усних завдань з теми, що пропущена, підготовка презентації, усного повідомлення, проекту тощо). Здобувач демонструє високу активність та продуктивну діяльність на всіх практичних заняттях.
7-8	Здобувач систематично відвідує практичні заняття, відсутні пропуски занять без поважних причин. За умови відсутності з поважних причин наявні одне-два невідпрацьованих практичних заняття. Здобувач демонструє активність та продуктивну діяльність на заняттях.
5-6	Здобувач відвідує практичні заняття несистематично. Наявні декількох невідпрацьованих пропущених практичних занять. Студент періодично бере участь у роботі групи на практичних заняттях, демонструє слабку активність та мотивацію, низьку продуктивність на заняттях.
0-4	Здобувач відсутній на практичних заняттях без поважних причин, з'являється на практичних заняттях епізодично. Теми практичних занять не відпрацьовує. Здобувач демонструє пасивність, відсутність мотивації на заняттях.

**Таблиця 2. Критерії оцінювання підготовленості студентів до практичних занять**

К-сть балів	Критерії оцінювання
9-10	Здобувач безпомилково виконує вправи і практичні завдання, передбачені навчальною програмою курсу, дає правильні, повні та ґрунтовні відповіді на запропоновані запитання, демонструє вільне та безпомилкове володіння програмним матеріалом, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами під час вирішення поставленого комунікативного завдання на задану тему, здатний ефективно і переконливо представити підготовлений матеріал.
7-8	Здобувач виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою курсу, з мінімальною кількістю помилок (не більше 2-3), дає загалом правильні відповіді на поставлені запитання, показує достатній рівень володіння програмним матеріалом, припускається незначних помилок, демонструє уміння відповідно до комунікативного завдання використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, здатний ефективно представити підготовлений матеріал.
5-6	Здобувач виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою курсу, з певною кількістю помилок (не більше 4-5), дає неповні, недостатньо обґрунтовані відповіді на поставлені запитання, демонструє недостатнє володіння програмним матеріалом, часто припускається помилок, використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури під час вирішення поставленого комунікативного завдання на задану тему, невпевнено представляє підготовлений матеріал.
0-4	Здобувач виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою курсу, з великою кількістю помилок (більше 5) або взагалі їх не виконує, дає неправильні, неповні відповіді на запитання, або не дає їх зовсім, не знає суттєвих елементів навчального матеріалу, припускається грубих помилок під час виконання практичного завдання, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури для вирішення поставленого комунікативного завдання на задану тему, не має достатньої підготовки загалом.

**Таблиця 3. Критерії оцінювання виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь письма**

К-сть балів	Критерії оцінювання
18-20	Здобувач виконує письмові завдання у повній відповідності змісту мовленнєвої ситуації та комунікативному завданню; безпомилково використовує стандарти оформлення, а також мовні засоби, лексику, пунктуацію та граматичні структури; безпомилково використовує засоби міжфразового зв'язку, лексичний, граматичний та орфографічний діапазон; логічно викладає, організовує зв'язність тексту.
15-17	Здобувач виконує письмові завдання, яке загалом відповідає змісту мовленнєвої ситуації та комунікативному завданню; з мінімальною кількістю помилок (не більше 2-3) використовує стандарти оформлення, а також мовні засоби, лексику, пунктуацію та граматичні структури; на достатньому рівні використовує засоби міжфразового зв'язку, лексичний, граматичний та орфографічний діапазон; припускається незначних помилок у логічному викладі, організації зв'язності тексту

12-14	Здобувач виконує письмові завдання у неповній відповідності змісту мовленнєвої ситуації та комунікативному завданню; з певною кількістю помилок (не більше 4-5) використовує стандарти оформлення, а також мовні засоби, лексику, пунктуацію та граматичні структури; недостатньо використовує засоби міжфразового зв'язку, лексичний, граматичний та орфографічний діапазон; часто припускається помилок у логічному викладі, організації зв'язності тексту
0-11	Здобувач виконує письмові завдання, яке не відповідає змісту мовленнєвої ситуації та комунікативному завданню, або взагалі їх не виконує; з великою кількістю помилок (більше 5) використовує стандарти оформлення, а також мовні засоби, лексику, пунктуацію та граматичні структури; не використовує засобів міжфразового зв'язку, повторює лексичні одиниці, використовує одноманітну лексику та граматичні структури; припускається грубих помилок, нелогічно викладає та незв'язно організовує текст: без чіткої структури чи належної розбивки на абзаци у форматі, що не відповідає завданню

#### Таблиця 4. Критерії оцінювання виконання завдань

##### для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь говоріння

К-сть балів	Критерії оцінювання (діалогічне / монологічне мовлення)
18-20	Здобувач без підготовки досить вільно бере участь у діалогах чи дискусіях про проблеми, передбачені програмою обґрунтовує й відстоює свою позицію. / Здобувач зрозуміло й докладно висловлюється з кола питань, передбачених програмою, пояснює свою позицію, висловлюючи всі аргументи «за» та «проти»
15-17	Здобувач без попередньої підготовки бере участь у діалогах щодо більшості проблем, передбачених програмою / Студент будує прості зв'язні висловлювання на теми, передбачені програмою, коротко обґрунтовує й пояснює свої погляди, розповідає та висловлює своє ставлення стосовно проблем, передбачених навчальним матеріалом
12-14	Студент спілкується у простих типових ситуаціях, що вимагають безпосереднього обміну інформацією в межах програмних тем, підтримує досить коротку розмову, але розуміє недостатньо, щоб самостійно вести бесіду. / Студент розповідає про теми, передбачені програмою, використовуючи прості фрази й речення,
0-11	Студент бере участь у діалозі, якщо його співрозмовник повторює на його прохання в уповільненому темпі свій вислів або перефразовує його, а також допомагає сформулювати те, що студент намагається сказати; ставить прості запитання у межах програмних тем та відповідає на них. / Студент, використовуючи прості фрази й речення, розповідає про теми, передбачені програмою. Припускається значної кількості помилок.

Завдання для перевірки рівня сформованості навичок та вмінь аудіювання та читання мають формат тестів. Оцінювання їх виконання здійснюється за відсотком правильних відповідей. Співвідношення балів до відсотків представлено у таблиці 5.

#### Таблиця 5. Співвідношення кількості балів до відсотку правильних відповідей у тестових завданнях

Кількість балів	Відсоток правильних відповідей (%)
18-20	90-100
15-17	75-89
12-14	60-74

Підсумковий результат поточного контролю є середньозваженим результатом оцінок, отриманих студентом в усіх змістових модулях семестрів і не перевищує 40 балів.

Для складання модульного контролю існують модульні контрольні роботи. У залежності від відсотку правильних відповідей студент отримує певну кількість балів (див.табл.5). Максимальна кількість балів за результатами модульного контролю – 20 балів.

З дисципліни студент може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру і до 40% підсумкової оцінки – на диференційованому заліку.

Умовою допуску до *диференційованого заліку* є виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених програмою – відвідування занять, активна робота на практичних заняттях, підготовка до практичних занять, виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності та виконання модульних контрольних робіт.

Складання диференційованого заліку є обов'язковим елементом підсумкового контролю знань для студентів, які претендують на оцінку «добре» або «відмінно». Якщо здобувач вищої освіти виконав всі види робіт протягом семестру та набрав 60% підсумкової оцінки (тобто «задовільно»), то він, за бажанням, може залишити набрану кількість балів як підсумкову оцінку і не складати залік.

У випадку, якщо студент протягом семестру не виконав у повному обсязі передбачених програмою навчальної дисципліни всіх видів навчальної роботи, має невідпрацьовані практичні або не набрав мінімально необхідну кількість балів – 20 балів, то він не допускається до складання заліку під час семестрового контролю, але має право ліквідувати академічну заборгованість у порядку, передбаченому «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів НУ «Чернігівська політехніка».

Диференційований залік проводиться у формі контрольної роботи, завдання до якої складаються за навчальним матеріалом усіх змістових модулів семестру та дають можливість перевірити рівень знань умінь та навичок ЗВО у різних видах мовленнєвої діяльності. Повторне складання диференційованого заліку з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється.

#### Розподіл балів

##### Поточний та проміжний контроль за модулями

Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1.</b>	<b>0... 60</b>
1 Відвідування занять, активність.	0... 10
2 Підготовленість до практичних занять.	0... 10
3 Виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.	0... 20
4 Результат модульної контрольної роботи.	0... 20

#### Підсумковий контроль

Середньозважений результат поточного та проміжного контролю за результатами всіх змістових модулів	0... 60
Результат диференційованого заліку (підсумкової контрольної роботи)	0... 40
Семестрова оцінка	0... 100

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
		90 – 100
82-89	<b>B</b>	добре
75-81	<b>C</b>	
66-74	<b>D</b>	задовільно
60-65	<b>E</b>	
0-59	<b>FX</b>	незадовільно

## 7. Політики курсу.

### *Академічна доброчесність*

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо). Списування під час контрольних (модульних) робіт заборонено (в тому числі із використанням мобільних девайсів).

Відповідно до Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівська політехніка», затв. Вченою радою НУ «Чернігівська політехніка» 31 серпня 2020р. протокол № 6 Введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть мати наслідком: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

### *Політика Perezарахування кредитів у випадку мобільності*

Перезарахування відбувається якщо назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, але обсяги та змістова частина навчальних програм не відрізняються; кількість кредитів, відведена на вивчення навчальної дисципліни відрізняється менше, ніж на 25 %; форми підсумкового контролю з дисциплін однакові. При Perezарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка. Perezарахування кредитів проводиться відповідно до Порядку визначення академічної різниці та Perezарахування навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» затв. вченою радою НУ «Чернігівська політехніка» 31 серпня 2020 р. протокол № 6 введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26.

### *Політика щодо відвідування та відпрацювання пропущених занять*

Відвідування занять є обов'язковим. При наявності поважних причин (хвороба, участь в інших видах навчальної, наукової чи організаційної роботи, офіційна робота за фахом) студенти можуть узгодити з викладачем індивідуальний графік навчання та задачі всіх видів навчальної роботи. Студенти можуть перескладати або відпрацьовувати пропущені заняття на консультаціях викладача чи у спеціально відведений викладачем для цього час.

**Політика щодо правил поведінки на заняттях:** активна участь у навчальному процесі, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, коректна поведінка щодо інших учасників навчального процесу, взаємоповага, використання мобільних пристроїв тільки для навчання.

### **Політика заохочень**

Результати навчальної, наукової та організаційної діяльності студентів за напрямками курсу їм можуть нараховуватися додаткові бали - до 10 балів, в залежності від вагомості досягнень студента. Види позанавчальної діяльності, за які студенти заохочуються додатковою кількістю балів: участь у міжнародних проектах, наукові дослідження, тези, статті на науково-практичних конференціях.

### **8. Рекомендована література**

1. Clare A., Wilson JJ. Speakout 2nd Edition Intermediate. Student's book. Pearson Education, 2015. 175 p.
2. Evans V., Dooley J., Hayley R. Career Paths: Cooking. Student's Book. Express Publishing, 2014. 120 p.
3. Grussendorf M. English for Presentations. Oxford University Press, 2007. 80 p.
4. Hall D., Foley M. MyGrammarLab Intermediate B1/B2 Student's book with key. Pearson Education, 2012. 371 p.
5. Hewings M. Cambridge Academic English Upper-Intermediate. Student's Book. Cambridge University Press, 2012. 176 p.
6. Смірнова Є.С., Юрчук Л.В. Англійська мова для студентів технологічних спеціальностей та сфери обслуговування харчової промисловості: Навч.-метод. посіб. К.: НУХТ, 2012. 232 с.